

COMUNICACIÓN

GRADO

3.º Primaria

MATERIA

Lenguaje

TEMA

Comunicación

OBJETIVOS
EDUCATIVOS

- 1) Practicar la lectura de artículos informativos de forma oral.
- 2) Comprender el texto leído: poder señalar el tema central de la lectura.
- 3) Dar opinión sobre el contenido del texto leído, relacionándolo con situaciones cotidianas.
- 4) Deducir el significado de palabras nuevas por el contexto.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán sobre la evolución de la comunicación y de sus varios modos, y discutirán la importancia de la comunicación en su vida diaria.

MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el profesor, que contiene las preguntas sobre el artículo "comunicación" de *Britannica® Escolar* y las fotos de *Britannica® ImageQuest®*
- 2) Acceso a Internet:
 - a) Artículo de *Britannica® Escolar*:
<http://escolar.eb.com/articulo/544126>
 - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*
http://quest.eb.com/images/164_3222151?subjectId=0&collectionId=0&keyword=Picasso+Guernica&localizeMetaData=true
http://quest.eb.com/images/300_2267500?subjectId=0&collectionId=0&keyword=Teen+sisters&localizeMetaData=true
http://quest.eb.com/images/167_4034681?subjectId=0&collectionId=0&keyword=times+square&localizeMetaData=true
http://quest.eb.com/images/132_1309922?subjectId=0&collectionId=0&keyword=Internet&localizeMetaData=true
http://quest.eb.com/images/118_796773?subjectId=0&collectionId=0&keyword=cats+hissing&localizeMetaData=true

DESARROLLO

I. Introducción

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA (5 minutos)

El profesor con la ayuda de estudiantes crea un mapa conceptual en la pizarra de las asociaciones que tienen los estudiantes con la palabra "comunicación". Se puede hacer la siguiente pregunta a la clase para iniciar la discusión: *¿Qué les viene a la mente al oír la palabra "comunicación"?*

COMUNICACIÓN

DESARROLLO



II. Actividades principales

TRABAJO COOPERATIVO EN PAREJAS (25 minutos)

- 1) El profesor divide la clase en parejas y distribuye la hoja de trabajo preparada de antemano, que contiene las preguntas sobre el artículo "comunicación" de *Britannica® Escolar* y las fotos de *Britannica® ImageQuest®*.
- 2) En parejas, los estudiantes se turnan para leer por párrafos, de forma oral, el artículo (5 minutos): <http://escolar.eb.com/articulo/544126>. El profesor necesita recordar a los estudiantes que la lectura en voz alta es una buena manera de alcanzar la fluidez en la lectura.
- 3) Los estudiantes contestan oralmente a las siguientes preguntas de la hoja de trabajo sobre el artículo y después anotan sus respuestas en oraciones completas.

Preguntas a responder por escrito: (20 minutos):

- a) ¿Cuál es el tema principal de este artículo?
- b) ¿Qué tipos de comunicación existen?
- c) ¿Qué tipos de comunicación utilizas tú en tu vida diaria?
- d) ¿Por qué fue importante la invención de la prensa de imprimir?
- e) ¿Cómo sería nuestra vida sin la telecomunicación? Explica tu respuesta
- f) Encuentra la palabra "avance" en el penúltimo párrafo del artículo. Junto con tu compañero/a, traten de adivinar lo que significa esta palabra en esta oración. Anota una breve definición de esta palabra.
El avance es _____.

TRABAJO INDIVIDUAL (10 minutos)

El profesor proyecta las siguientes dos fotos de *Britannica® ImageQuest®*, una tras otra, en la pizarra digital. Los estudiantes siguen trabajando con la hoja de trabajo, contestando a las preguntas de la forma escrita individualmente.

- 1) Observa la siguiente foto:
http://quest.eb.com/images/164_3222151?subjectId=0&collection-Id=0&keyword=Picasso+Guernica&localizeMetaData=true y contesta a las siguientes preguntas sobre la foto en oraciones completas:

COMUNICACIÓN

DESARROLLO

¿Dónde fue sacada esta foto? En tu opinión, ¿qué nos pueden comunicar las pinturas?

2) Observa la siguiente foto:

http://quest.eb.com/images/300_2267500?subjectId=0&collectionId=0&keyword=Teen+sisters&localizeMetaData=true y contesta a las siguientes preguntas en oraciones completas:

¿Qué nos comunican estas niñas? Explica tu respuesta.

3) En tu opinión, *¿por qué es importante la comunicación sin el uso de palabras (como el arte y las expresiones de la cara) en nuestra vida diaria?* Contesta en por lo menos dos oraciones.

III. Cierre

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA (10 minutos)

La clase regresa al mapa conceptual creado al principio de la clase y con la ayuda del profesor compara su entendimiento de la palabra “comunicación” antes y después de la clase. *¿Qué asociaciones se agregaron al mapa? ¿Qué asociaciones se quitaron?*

El profesor puede elegir a calificar las hojas de trabajo.

1) Como tarea, el profesor puede asignar la siguiente actividad. Observa las siguientes fotos:

a) http://quest.eb.com/images/167_4034681?subjectId=0&collectionId=0&keyword=times+square&localizeMetaData=true

b) http://quest.eb.com/images/132_1309922?subjectId=0&collectionId=0&keyword=Internet&localizeMetaData=true

c) http://quest.eb.com/images/118_796773?subjectId=0&collectionId=0&keyword=cats+hissing&localizeMetaData=true

Describe brevemente cada imagen. En tu descripción incluye el tipo de comunicación que observas en cada foto y el mensaje que nos comunica.

2) Aprendizaje en profundidad: El profesor puede asignar la siguiente actividad a los estudiantes que quieren recibir puntos extra o subir la nota:

Si quieres aprender más sobre la comunicación, lee el siguiente artículo de *Britannica® Escolar* sobre internet: <http://escolar.eb.com/articulo/478222>. Escribe dos párrafos sobre la importancia de internet como modo de comunicación en el mundo moderno y cómo afecta su uso tu vida cotidiana.

EVALUACIÓN Y TAREA