

## MAYAS

## GRADO

3.º Primaria

## MATERIA

Ciencias Sociales

## TEMA

Mayas

## OBJETIVOS EDUCATIVOS

- 1) Identificar información sobre las características principales de la civilización maya.
- 2) Comunicar oralmente y por escrito la información aprendida.
- 3) Trabajar eficazmente en equipos.

## RESUMEN

Los estudiantes aprenderán los aspectos importantes de la civilización maya.

## MATERIALES

- 1) Hoja de trabajo, preparada de antemano por el docente, que contiene las preguntas sobre el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478401>
- 2) Cubos grandes o medianos.
- 3) Laptop o PC.
- 4) Acceso a Internet:
  - a) Artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478401>
  - b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:  
[http://quest.eb.com/search/126\\_3752578](http://quest.eb.com/search/126_3752578)  
[http://quest.eb.com/search/109\\_146413](http://quest.eb.com/search/109_146413)  
[http://quest.eb.com/search/139\\_1891434](http://quest.eb.com/search/139_1891434)  
[http://quest.eb.com/search/151\\_2558042](http://quest.eb.com/search/151_2558042)

## DESARROLLO

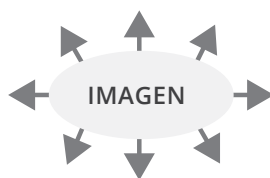
## I. Introducción (5 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente pide a los estudiantes que por un instante y en silencio, observen la siguiente imagen de *Britannica® ImageQuest®*:

[http://quest.eb.com/search/126\\_3752578](http://quest.eb.com/search/126_3752578)

Luego de quitar la imagen de la pizarra les exhorta a que digan todas aquellas palabras que vienen a su mente luego de haber observado la foto, mientras el docente anota en la pizarra todas las palabras que van surgiendo.



## MAYAS

### DESARROLLO

Pregunta motivadora: *¿Quiénes hicieron esta pirámide?*

### II. Actividades principales (20 minutos)

#### TRABAJO EN PAREJAS

1) El docente divide la clase en parejas y distribuye entre los estudiantes las hojas de trabajo previamente preparadas que contienen las siguientes preguntas sobre el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:

<http://escolar.eb.com/levels/primaria/article/478401>

- a) Escribe 3 aspectos que destacarías como un aporte o una novedad que la civilización maya hizo a la humanidad. Explica con tus propias palabras el por qué de cada uno.
- b) *¿Qué ciudades mayas son para ti las más importantes y reconocidas? ¿Por qué?*
- c) *¿Por qué crees que adoraban a dioses que representaban a la naturaleza?*
- d) *¿Conoces los números mayas? Si los conoces, escribe por lo menos 1 o 2 ejemplos.*

2) Con su pareja, los estudiantes leen el artículo “maya” de *Britannica® Escolar*:  
<http://escolar.eb.com/articulo/478401>

3) Cada pareja intercambiará por un momento impresiones acerca del artículo leído en base a completar la frase: “Lo que aprendí sobre los mayas fue ...”

4) Contestan las preguntas de la hoja de trabajo en oraciones completas primero oralmente y después por escrito.

### III. Cierre (20 minutos)

#### TRABAJO COOPERATIVO CON LA CLASE ENTERA

El docente proyecta en la pizarra electrónica las siguientes fotografías de *Britannica® ImageQuest®*:

[http://quest.eb.com/search/109\\_146413](http://quest.eb.com/search/109_146413)

[http://quest.eb.com/search/139\\_1891434](http://quest.eb.com/search/139_1891434)

[http://quest.eb.com/search/151\\_2558042](http://quest.eb.com/search/151_2558042)

y pregunta a los estudiantes:

*¿Cómo creen que los mayas hicieron unas pirámides tan grandes, si no poseían la tecnología que nosotros tenemos hoy en día?* – Respuesta clave: **Trabajo en equipo**

#### TRABAJO EN CUARTETOS

Se divide el salón en grupos de 4 estudiantes. Se reparten los cubos que ha traído al salón el docente dentro de los grupos. Se pide que de manera creativa elaboren

## MAYAS

### DESARROLLO

una pirámide maya. El grupo que haga la más grande será el ganador.

### EVALUACIÓN Y TAREA

#### Evaluación

El docente puede calificar las respuestas de la hoja de trabajo.

#### Tarea

Buscar en *Britannica® ImageQuest®* por lo menos otras tres fotografías que hagan alusión a la civilización maya (por ejemplo: calendario, estelas, jeroglíficos, etc.) y traerlas a clase impresas como ejemplos explicando la función que tenían para los mayas.