

CUBA

GRADO

4.º Primaria

MATERIA

Geografía

TEMA

Cuba

OBJETIVOS
EDUCATIVOS

1) Describir las características geográficas de un país: clima, flora y fauna, relieve, actividades económicas e historia.

RESUMEN

Los estudiantes aprenderán acerca de las características geográficas de Cuba.

MATERIALES

1) Tabla preparada de antemano por el docente sobre el artículo “Cuba” de *Britannica® Escolar*: <http://escolar.eb.com/articulo/477930> (optativa)

2) Cañonera.

3) Laptop o PC.

4) Acceso a Internet:

a) Artículo de *Britannica® Escolar*:

<http://escolar.eb.com/articulo/477930>

b) Imágenes de *Britannica® ImageQuest®*:

http://quest.eb.com/search/309_2929037/1/309_2929037/Map-of-Cuba

http://quest.eb.com/search/138_1075728/1/138_1075728/CUBA

http://quest.eb.com/search/126_481568/1/126_481568/Cuba

http://quest.eb.com/search/126_469820/1/126_469820/Cuba

DESARROLLO

I. Introducción (5 minutos)**TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE**

El docente proyectará en la pizarra digital el mapa de Cuba tomado de *Britannica® ImageQuest®*: http://quest.eb.com/search/309_2929037/1/309_2929037/Map-of-Cuba y preguntará a los estudiantes

¿De qué país es el mapa que observaron?

¿Qué es lo que ya saben de este país?

El docente apuntará en la pizarra las respuestas de los estudiantes.

II. Actividades principales (30 minutos)**TRABAJO PERSONAL** (15 minutos)

De manera individual los estudiantes leerán el artículo “Cuba” de *Britannica® Escolar*:

CUBA

DESARROLLO

<http://escolar.eb.com/articulo/477930>. Mientras llevan a cabo la lectura, llenarán la siguiente tabla con las palabras clave de cada subtítulo del artículo (el docente puede preparar la tabla de antemano y hacer fotocopias para cada estudiante, o los estudiantes pueden crear la tabla en sus cuadernos). Tienen que tomar en cuenta que sus apuntes tienen que ser lo suficientemente detallados para que ellos puedan explicar claramente cada sección de la tabla:

CUBA	
SUBTÍTULO	PALABRAS CLAVE
1) Introducción	
2) Geografía	
3) Flora y fauna	
4) Población	
5) Economía	
6) Historia	

TRABAJO EN PAREJAS (15 minutos)

El docente dividirá la clase en parejas. Tomando turnos, los estudiantes relatarán a su compañero lo que han aprendido sobre cada tema del artículo (por ejemplo, estudiante 1 comenzará con la Introducción y estudiante 2 seguirá con Geografía, y así consecutivamente). Durante esta actividad, solo deberán usar la tabla con palabras clave. El docente observará el trabajo de cada grupo para guiar el proceso y aclarar dudas.

III. Cierre (15 minutos)

TRABAJO COOPERATIVO CON TODA LA CLASE

1) El docente proyectará la siguiente imagen de **Britannica® ImageQuest®** (plantación de tabaco en Cuba): http://quest.eb.com/search/138_1075728/1/138_1075728/CUBA y preguntará a los estudiantes:

¿Qué beneficios tiene el cultivo de tabaco?

¿Qué alternativas pondrían al cultivo de esta planta?

2) El docente proyectará las siguientes imágenes de **Britannica® ImageQuest®** y brindará algunos datos con relación a las mismas y a Cuba. Es importante que el docente busque previamente información sobre los lugares que proyecta.

Habana Vieja:

http://quest.eb.com/search/126_481568/1/126_481568/Cuba

Fortaleza del morro:

http://quest.eb.com/search/126_469820/1/126_469820/Cuba

3) La clase volverá a la lista en la pizarra con sus respuestas sobre Cuba al inicio de la

CUBA

DESARROLLO

clase (ver sección I). Los estudiantes agregarán a la lista existente la nueva información que aprendieron en la clase de hoy.

EVALUACIÓN Y TAREA

Evaluación

El docente puede evaluar el trabajo de estudiantes en grupos o la tabla que llenaron durante la clase.

Tarea

Escribe una carta a un amigo imaginario que vive en Cuba. En tu carta menciona lo que sabes de su país y cómo estos aspectos comparan con tu país. Escribe por lo menos tres párrafos o 15 oraciones.