

**Nivel:** Preparatoria

**Unidad:** Geografía

**Duración:** >40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de resumir e ilustrar los aspectos claves de la geografía, la economía y la historia de Cuba, y explicar cómo estos aspectos le dan forma a la identidad del país.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Cuadernos (uno por estudiante)
- Dispositivos electrónicos como Chromebooks o tabletas (uno por estudiante)
- Herramienta de diseño aprobada por el distrito
- Pizarra y proyector/pantalla
- Utensilios para escribir (uno por estudiante)

### Recursos

- Artículo [Cuba](#) de Britannica Escolar (uno para mostrar; uno por estudiante)
- Organizador gráfico de [Afirmación, evidencia, razón](#) (uno para mostrar; uno por estudiante)
- Organizador gráfico de [Toma de notas para resumir](#) (uno para mostrar; uno por estudiante)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre la geografía física y humana, la economía y la historia de Cuba, y analizarán cómo estos factores le dan forma a la identidad del país.
2. Empieza con un juego de “¿Verdadero o falso?” para activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre Cuba y para introducir conceptos importantes. Explícales que leerás varias afirmaciones sobre Cuba y que deben escribir “V” o “F” en sus cuadernos. Lee cada afirmación despacio y repítela dos veces para asegurarte de que la entiendan.
  - a. La Habana es la capital de Cuba. (*Respuesta:* Verdadero)
  - b. Cuba es un archipiélago formado por 1.600 islas, islotes y cayos. (*Respuesta:* Verdadero)
  - c. Casi una cuarta parte de la isla está cubierta por desiertos. (*Respuesta:* Falso; montañas)
  - d. Los principales cultivos de Cuba son la caña de azúcar y el tabaco. (*Respuesta:* Verdadero)
  - e. La economía de Cuba se basa en un modelo de libre mercado. (*Respuesta:* Falso; socialismo)
  - f. Cuba fue colonizada por Portugal (*Respuesta:* Falso; España)



- g. Históricamente, el país recibió ayuda económica de los Estados Unidos. (*Respuesta:* Falso; la Unión Soviética)
- h. George W. Bush fue el primer presidente estadounidense en visitar Cuba en más de 90 años. (*Respuesta:* Falso; el presidente Barack Obama)

Al terminar, repasa las respuestas correctas. No des la respuesta correcta en el caso de los enunciados falsos. Los estudiantes harán eso en el próximo paso.

3. Muestra el artículo sobre [Cuba](#) y repasa sus secciones principales. Reparte una copia a cada estudiante y pídeles que lean el artículo por encima y corrijan las afirmaciones falsas del punto anterior, usando datos del texto. Refuerza el razonamiento basado en evidencias animando a los estudiantes a citar el texto y a indicar la sección concreta del artículo al corregir cada afirmación. A continuación, reúne a la clase y debatan las correcciones hechas por los estudiantes.
4. Informa a los estudiantes que deben leer atentamente y resumir el artículo sobre [Cuba](#) con un compañero. Diles que a medida que leen, deben pensar en la identidad de Cuba en relación con su geografía, su economía y su historia.
5. Reparte a cada estudiante una copia del organizador gráfico [Toma de notas para resumir](#). Antes de que comiencen a leer, pide a las parejas que anoten lo que ya saben sobre Cuba; durante la lectura, indica a las parejas que escriban las ideas principales y los detalles claves de cada sección; después de la lectura, invita a las parejas a completar un resumen general que incluya la idea principal y la conclusión clave, así como una reflexión final en la que señalen cómo ha cambiado su comprensión y qué preguntas les quedan por responder. Anima a los estudiantes a pensar en cómo se relacionan la geografía, la economía y la historia (por ejemplo: cómo la geografía favorece la agricultura o cómo la historia influyó en el sistema político).
6. Una vez que los estudiantes hayan terminado la tarea, pide a cada pareja que intercambie ideas con otra pareja. Guía a los grupos para que comparen y contrasten sus apuntes en las tres categorías (geografía, economía e historia) y para que perfeccionen sus resúmenes según sea necesario. Anima a los estudiantes a identificar al menos una similitud o diferencia en la forma en que cada grupo ha interpretado la identidad de Cuba. Reúne a toda la clase y repasen las respuestas entre todos.
7. Invita a los estudiantes a que, con la misma pareja, completen el organizador gráfico de [Afirmación, evidencia, razón](#) para resumir lo que han aprendido sobre Cuba. Invítalos a responder la siguiente pregunta: “¿De qué manera la geografía, la economía y la historia de Cuba dan forma a su identidad?” Indica a los estudiantes que incluyan los siguientes elementos:
  - a. Afirmación: Un enunciado claro que responda la pregunta sobre la identidad de Cuba
  - b. Evidencia: Al menos tres datos específicos del artículo (uno sobre la geografía, otro sobre la economía y uno sobre la historia)
  - c. Razón: Una explicación sobre cómo cada una de las evidencias apoya la afirmación y muestra la conexión entre la geografía, la economía y la historia



*Nota:* Recuerda a los estudiantes que las evidencias deben ser detalles específicos del artículo, como el terreno montañoso de Cuba, su producción agrícola (como la caña de azúcar y el tabaco), su economía de planificación centralizada, o ciertos acontecimientos históricos como el dominio español y la independencia de Cuba.

8. Una vez que los estudiantes hayan terminado la tarea, pídeles que se unan a otra pareja para compartir sus respuestas. Anímalos a evaluar los argumentos de sus compañeros, a comprobar que las evidencias sean pertinentes y precisas, y a sugerir formas de reforzar el razonamiento.
9. Reúne a toda la clase e invita a algunas parejas a compartir sus respuestas. Destaca los ejemplos más sólidos de argumentos claros, evidencias bien elegidas y un razonamiento riguroso que conecte los tres aspectos (geografía, economía e historia) con la identidad de Cuba.
10. Para dar un cierre a la actividad, indica a los estudiantes: "Mencionen una cosa que hayan aprendido sobre la geografía, la historia o la economía de Cuba y expliquen cómo aprender eso ha modificado la manera en la que entienden la identidad del país".

## Diferenciación y variaciones

- **Organizador gráfico adaptado:** Ayuda a los estudiantes a resumir las ideas principales y los detalles claves de cada sección usando la sección "Geografía física y humana" del artículo como ejemplo para todo el grupo, mostrando cómo identificar las ideas centrales y los detalles de apoyo de cada sección. A continuación, haz preguntas guiadas para las secciones "Economía" e "Historia", y pide a los estudiantes que completen la tarea en parejas. Este enfoque escalonado ayuda a los estudiantes a elaborar un resumen de manera eficaz y a evaluar la información nueva. Además, considera ofrecer comienzos de oración para ayudar a los estudiantes a completar sus respuestas escritas en el organizador gráfico de Afirmación, evidencia, razón. Por ejemplo:
  - Afirmación: La identidad de Cuba está marcada por...
  - Evidencia: Un factor geográfico/económico/histórico importante es...
  - Razón: Este factor es importante porque... Esto muestra que...
- **Relaciones cubano-estadounidenses:** Anima a los estudiantes a profundizar su conocimiento de las relaciones entre Cuba y los Estados Unidos leyendo los artículos [Invasión de bahía de Cochinos](#) y [Crisis cubana de los misiles](#) de Britannica Escolar. Invita a los estudiantes a escribir un texto analítico en el que expliquen las causas para cada uno de estos sucesos y su impacto duradero en las relaciones internacionales.
- **Resumen en colaboración:** En lugar de pedir a los estudiantes que resuman el texto completo, divide a la clase en grupos de tres a cinco estudiantes y pide a cada grupo que resuma la geografía, la economía o la historia de Cuba. Luego, reorganiza a los estudiantes en grupos mezclados y pide a cada "experto" que explique su tema. Este enfoque permite a los estudiantes profundizar su comprensión de un área específica e incorporar los nuevos conocimientos a través de la enseñanza.



## Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Análisis de fuentes primarias:** Invita a los estudiantes a analizar fuentes primarias (por ejemplo: discursos, fotografías, artículos de prensa o transmisiones de radio) que guarden relación directa con los temas de la lección, como la toma del poder por parte de Fidel Castro, las políticas económicas o la vida cotidiana en Cuba. Indica a los estudiantes que identifiquen el autor, el propósito y la perspectiva de cada fuente, y que analicen cómo la fuente representa la identidad de Cuba, teniendo en cuenta qué aspectos de la geografía, la economía y la historia se destacan y qué perspectivas pueden faltar. Pide a los estudiantes que escriban una breve respuesta analítica en la que expliquen cómo la fuente primaria respalda, cuestiona o complementa la información presentada en el artículo y qué revela sobre la identidad de Cuba, usando evidencias específicas tanto de la fuente primaria como del artículo para respaldar sus ideas.