



**Nivel:** Preparatoria

**Unidad:** Geografía

**Duración:** >40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de describir los aspectos claves de la geografía, la economía y la historia de Guatemala, y explicar cómo estos factores ayudan a dar forma a la identidad del país.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Cuadernos (uno por estudiante)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Resaltadores (uno por estudiante)
- Utensilios para escribir (uno por estudiante)

### Recursos

- Artículo [Guatemala](#) de Britannica escolar (uno para mostrar; uno por estudiante)
- Imágenes de Guatemala de [Britannica Escolar](#) (para que las muestre el maestro)
- Organizador gráfico de [Recolección de información](#) (uno para mostrar; uno por estudiante)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre la geografía, la economía y la historia de Guatemala a partir del artículo [Guatemala](#) de Britannica Escolar, y describirán cómo estos factores le dan forma al país.
2. Comienza por mostrar las imágenes de Guatemala de [Britannica Escolar](#) y lee los pies de fotos. Pide a voluntarios que describan lo que observan.
3. Muestra el organizador gráfico de [Recolección de información](#) y reparte una copia a cada estudiante. Pregunta: "¿Qué saben sobre Guatemala?". Pide a los estudiantes que primero piensen solos y luego conversen con un compañero asignado. Luego, reúne a toda la clase y guía una conversación entre todos, invitando a los estudiantes a anotar ideas importantes en la primera columna del organizador gráfico.
4. Guía otra conversación de toda la clase sobre qué les gustaría aprender sobre Guatemala a los estudiantes. Da algunos ejemplo, como: "¿De qué manera la geografía de Guatemala influye en qué alimentos se cultivan?" o "¿Cómo es el pasado colonial de Guatemala?". Luego, invita a los estudiantes a pensar preguntas adicionales con el compañero asignado y a completar la segunda



columna del organizador gráfico. Anímalos a enfocar sus preguntas en los accidentes geográficos, los recursos, la agricultura y los sucesos históricos.

5. Muestra el artículo [Guatemala](#) y reparte una copia a cada estudiante. Indícales que resalten los títulos de las secciones: “Introducción”, “Geografía física y humana”, “Economía” e “Historia”. Repasa brevemente las ideas claves de cada sección (como la ubicación y las fronteras, las regiones volcánicas y los bosques tropicales, la economía agrícola, y la historia maya y la historia colonial) para respaldar la comprensión. Invita a los estudiantes a leer el artículo con sus parejas y anotar lo que aprenden en la tercera columna del organizador gráfico. Reúne a toda la clase para repasar las anotaciones de los estudiantes.
  - *Nota:* Asegúrate de que los estudiantes identifiquen al menos un detalle de cada sección del artículo. Por ejemplo: geografía (características geográficas como volcanes o bosques tropicales); economía (la agricultura, como café, bananas y azúcar); historia (la civilización maya y la conquista española).
6. Tras repasar el artículo entre toda la clase, guía explícitamente a los estudiantes para que usen sus anotaciones en una tarea creativa. Explica que, ahora que han identificado los datos claves sobre la geografía, la economía y la historia de Guatemala, transformarán esta información en un poema que represente de manera creativa lo que han aprendido. Muestra brevemente cómo transformar la anotación de un dato específico (por ejemplo, los volcanes o el cultivo de café) en un verso poético. Luego, invita a cada pareja de estudiantes a escribir un poema que represente a Guatemala. En el poema, los estudiantes deberían incluir los siguientes elementos:
  - De cinco a siete estrofas
  - Al menos tres recursos literarios (por ejemplo: símil, metáfora, aliteración, personificación, simbolismo)
  - Al menos cuatro referencias a datos del artículo sobre la geografía, la economía y la historia de Guatemala
7. Antes de que los estudiantes comiencen a trabajar en el poema, ofréciles ejemplos específicos de recursos literarios para establecer las expectativas, como los siguientes:
  - **símil:** Guatemala es como una taza de café caliente. Cálida, dulce y fresca.
  - **metáfora:** Guatemala es una exquisita obra de arte: rica, compleja y colorida.
  - **aliteración:** Guatemala, su gloriosa y grandiosa historia...
  - **personificación:** Los bosques tropicales lluviosos te invitan a quedarte.Muestra un ejemplo de poema sobre Guatemala y, entre todos, identifiquen los recursos literarios usados. Pide a los estudiantes que subrayen cada recurso literario usado en sus poemas. Muestra cómo los estudiantes pueden incorporar datos verdaderos en el poema (por ejemplo, mencionando la conquista española, los tipos de cultivos que se producen o las violaciones a los derechos humanos).
8. Dedicar un tiempo de la clase para que los estudiantes terminen sus poemas. Luego, invita a voluntarios a que lean sus poemas en voz alta. Anima a los demás estudiantes a hacer comentarios positivos sobre los poemas leídos.



9. Para dar un cierre a la lección, pide a los estudiantes que comenten cómo la geografía, la economía y la historia de Guatemala dan forma a la identidad del país.

## Diferenciación y variaciones

- **Práctica de poesía:** Ofrece materiales de apoyo con consejos útiles para escribir poemas atractivos que incorporen recursos literarios de manera eficaz. Considera dar una mini lección para enseñar habilidades y conceptos de escritura claves antes de esta actividad. Esto garantiza que los estudiantes representen adecuadamente a Guatemala en sus poemas.
- **Comparar y contrastar países:** Anima a los estudiantes a elegir otro país latinoamericano y a usar [Britannica Escolar](#) para investigar cómo su geografía, su economía y su historia dan forma al país. Luego, indícales que comparen el país elegido con lo que han aprendido sobre Guatemala. Este enfoque promueve el pensamiento crítico y el análisis comparativo.
- **Presentaciones digitales:** En lugar de pedirles que escriban poemas, considera pedir a los estudiantes que preparen presentaciones digitales en las que exploren cómo la identidad de Guatemala está conformada por su geografía, su economía y su historia.

## Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Analizar entrevistas:** Invita a los estudiantes a analizar una entrevista grabada, un artículo o un video sobre Guatemala. Anímalos a ampliar los conocimientos adquiridos en el artículo de la lección y a establecer conexiones, registrando información sobre la geografía, la economía y la historia. Invita a los estudiantes a compartir sus conclusiones con la clase, ya sea escribiendo un artículo o preparando una presentación.