

**Nivel:** Primaria

**Unidad:** Plantas y otros seres vivos

**Duración:** 30-40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de identificar las características de un árbol, describir cómo se clasifican los árboles en grupos y comparar árboles según sus características.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Cuaderno o papel (uno por estudiante)
- Imágenes de diferentes tipos de plantas, por ejemplo, imágenes de rosales, helechos, hierbas, bambúes, árboles de mango, pinos, arces (para que el maestro las muestre)
- Papel para carteles (uno por grupo)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Utensilios para escribir

### Recursos

- Artículo [Abedul](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante o para lectura independiente de los estudiantes en sus dispositivos)
- Artículo [Abeto](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante o para lectura independiente de los estudiantes en sus dispositivos)
- Artículo [Árbol](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante)
- Artículo [Arce](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante o para lectura independiente de los estudiantes en sus dispositivos)
- Artículo [Palmera](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante o para lectura independiente de los estudiantes en sus dispositivos)
- Artículo [Pino](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante o para lectura independiente de los estudiantes en sus dispositivos)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre las características de los árboles y cómo esas características pueden usarse para clasificar los árboles.
2. Comienza por mostrar imágenes de diferentes plantas tomadas de [Britannica Escolar](#), [ImageQuest](#) o de otra fuente sin derechos de autor, y pide a los estudiantes que indiquen con un gesto rápido y afirmativo si creen que cada imagen es un árbol. Anima a los estudiantes a explicar



su razonamiento y a buscar características comunes como, por ejemplo, tener un solo tronco principal y crecer en altura. Ejemplos:

- No son árboles: rosal, helecho, hierba, bambú
- Son árboles: árbol de mango, pino, arce

Luego, pregunta: “¿Qué creen que hace que un árbol sea un árbol?”. Anota las ideas de los estudiantes en la pizarra.

3. Muestra el artículo [Árbol](#). Lee en voz alta las secciones de “Introducción” y “Grupos de árboles”. Demuestra cómo tomar notas a medida que lees, identificando la información clave y los grupos de árboles. Piensa en voz alta para mostrar a los estudiantes cómo elegir los detalles importantes en lugar de copiar cada oración. Invita a los estudiantes a que ellos también tomen notas.

Ejemplos de notas:

- Los árboles viven mucho tiempo.
- Existen más de 80.000 especies de árboles.
- Los árboles se agrupan de diversas maneras.
  - Árboles con esporas vs. árboles con semillas
  - Árboles con semillas en conos vs. árboles con semillas en frutos o vainas
  - Árboles siempreverdes vs. árboles deciduos (o caducifolios)

Haz una pausa después de cada sección para verificar la comprensión y aclarar el significado de palabras como *especie*, *espora*, *cono*, *siempreverde* y *deciduo*.

4. Organiza a los estudiantes en parejas y distribuye el artículo [Árbol](#) a cada estudiante. Da tiempo para que cada uno lea las secciones de “Características físicas” y “Usos” del artículo. Recuerda a los estudiantes que trabajen con su compañero para seguir tomando notas a medida que leen. Considera ofrecer preguntas de guía que los ayuden a tomar notas, como por ejemplo:
  - ¿Qué características físicas tienen los árboles?
  - ¿Cómo son utilizados los árboles por la gente?
  - ¿De qué manera estas características nos ayudan a clasificar los árboles?
5. Mientras los estudiantes trabajan en parejas, circula por el salón para ofrecer apoyo y comentarios según sea necesario. Luego, reúne a toda la clase y pide voluntarios que compartan sus ideas. Agrega las enseñanzas clave de la conversación a las notas que habías comenzado al inicio de la lectura.
6. Divide la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes y asigna un árbol a cada grupo, asegurándote de que sean asignados los cinco tipos de árbol que aparecen en el artículo ([Abedul](#), [Abeto](#), [Arce](#), [Palmera](#) y [Pino](#)). Informa a los estudiantes que investigarán el árbol que les tocó y harán un cartel para presentar la información a la clase.
  - Considera hacer un modelo de presentación, usando un ejemplo ya preparado, para establecer las expectativas. Reparte papel para carteles y material de escritura a cada grupo. Invita a los estudiantes a acceder al artículo de su grupo en formato digital o reparte una copia impresa a cada miembro del grupo. Pide a cada grupo que aporte al menos un dato de cada una de las siguientes categorías: reproducción, características físicas, usos y ubicación.



7. Una vez que los grupos hayan terminado sus carteles, reúne a toda la clase para que cada grupo presente la información sobre su árbol. Mientras los grupos hacen sus presentaciones, anima a los demás grupos a escuchar con atención y a pensar en las similitudes y diferencias entre los árboles. Orienta a los estudiantes para que relacionen estas diferencias con la forma en que se clasifican los árboles, por ejemplo, según la estructura de las semillas o si son siempreverdes o deciduos.
8. Para dar un cierre a la lección, pide a los estudiantes que participen en una breve actividad de “piensa-dialoga en pareja-comparte” para responder esta pregunta: “¿De qué manera son importantes los árboles en tu vida cotidiana?”.

## Diferenciación y variaciones

- **Bancos de palabras:** Proporciona listas de palabras relacionadas para ayudar a los estudiantes a generar ideas de forma independiente. Estas listas de palabras garantizan la accesibilidad y ayudan a los estudiantes a vincularse con un nuevo vocabulario, lo que fomenta la comprensión y la retención.
- **Investigación en profundidad:** Invita a los estudiantes a identificar una especie de árbol que sea típica de la región. Pídeles que investiguen sobre el árbol usando las preguntas orientativas del paso 4. Luego, pide a los estudiantes que clasifiquen el árbol elegido usando las pruebas obtenidas en su investigación. Los estudiantes pueden presentar sus investigaciones en forma de ensayo, cartel, presentación multimedia, etc. Recuérdales que usen el artículo [Árbol](#), sus notas y otros recursos aprobados por la escuela para respaldar la clasificación.
- **Modelo científico:** Pide a los grupos de estudiantes que agreguen un diagrama etiquetado a sus carteles. Recuérdales que los modelos científicos son simplificados; sin embargo, contienen información importante sobre un sistema u objeto.

## Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Escribir una propuesta:** Guía a los estudiantes para que reflexionen sobre la importancia que tienen los árboles en la escuela o el barrio, tanto para las personas como para los animales. Anímalos a pensar en los beneficios sencillos que aportan los árboles, como la sombra, el refugio para los animales y el aire limpio. A continuación, conversa sobre las formas en que las actividades de las personas pueden ayudar o perjudicar a los árboles. Luego, pide a los estudiantes que escriban una propuesta breve en la que sugieran dos o tres formas sencillas en las que ellos puedan ayudar a cuidar los árboles de la zona. Pídeles que compartan sus ideas en grupos pequeños o con toda la clase. Considera la posibilidad de exhibir las propuestas de los estudiantes en áreas comunes de la escuela, o compartirlas con el personal de la escuela o un departamento local de parques para promover el cuidado de los árboles en la comunidad.