



Nivel: Primaria

Unidad: Ciencias naturales

Duración: >40

Objetivos de aprendizaje

Al final de la actividad, los estudiantes serán capaces de distinguir entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, identificar causas de enfermedades y describir maneras de prevenir las enfermedades.

Materiales y recursos

Materiales

- Cuaderno o papel (uno por grupo)
- Imágenes de comportamientos que propagan o evitan la propagación de gérmenes, por ejemplo: [estornudar](#), [lavarse las manos](#), [recibir vacunas](#) (para que las muestre el maestro)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Utensilios para escribir

Recursos

- Artículo [Enfermedad humana](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante)

Preparación para la clase

Notas sobre cuestiones sensibles:

- Evita cuidadosamente las preguntas que podrían llevar a los estudiantes a revelar información sobre su propio historial médico o el de sus familias.
- Mientras llevas adelante la lección, ten en cuenta que las descripciones de enfermedades y dolencias pueden ser traumáticas para algunos estudiantes.

Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy, aprenderán sobre enfermedades que afectan a los humanos y sobre maneras de evitar las enfermedades. Explica que al terminar la lección, serán capaces de reconocer la diferencia entre enfermedades infecciosas y no infecciosas, y describir al menos dos maneras de prevenir enfermedades.
2. Comienza por exhibir imágenes de acciones que pueden propagar gérmenes, como [estornudar](#), y acciones que pueden prevenir la propagación de gérmenes, como [lavarse las manos](#) y [recibir vacunas](#), tomadas de [Britannica Escolar](#), [ImageQuest](#) o de otra fuente sin derechos de autor. Pide a los estudiantes que clasifiquen cada acción según si ayuda a prevenir o a favorecer la



propagación de gérmenes. Anota las respuestas en la pizarra. Cuando los estudiantes terminen de clasificar las imágenes, repasa brevemente sus respuestas y aclara cualquier idea errónea antes de continuar. Ayuda a establecer la conexión con el objetivo principal explicando que los gérmenes provocan cierto tipo de enfermedades.

3. Muestra el artículo [Enfermedad humana](#) de Escolar y distribuye una copia a cada estudiante. Lee en voz alta la sección "Introducción" y haz énfasis en que las enfermedades humanas pueden clasificarse en dos grupos principales: infecciosas y no infecciosas. Escribe los términos *enfermedades infecciosas* y *enfermedades no infecciosas* en la pizarra y pide a voluntarios que compartan lo que creen que significan esos términos. Luego, ofrece una definición sencilla de cada término antes de continuar.
 - **enfermedades infecciosas:** enfermedades que pueden contagiarse de un ser vivo a otro
 - **enfermedades no infecciosas:** enfermedades que no se contagian entre seres vivos
4. Divide la clase en dos grupos, asegurándote de que cada grupo tenga una cantidad similar de estudiantes. Asigna la sección "Enfermedades infecciosas" a uno de los grupos y la sección "Enfermedades no infecciosas" al otro grupo. Pide a los estudiantes que lean en silencio la sección que le fue asignada a su grupo.
5. Pide a cada grupo que un integrante tome una hoja de papel y la doble de manera horizontal y de manera vertical, para crear cuatro secciones. Escribe la siguiente lista en la pizarra y anima a los estudiantes a usar la lista para etiquetar las secciones:
 - Categoría (infecciosa o no infecciosa)
 - Definición/Descripción
 - Ejemplos/Causas
 - Tratamientos
6. Pide a los estudiantes que trabajen en grupo para anotar información sobre el tipo de enfermedad que les fue asignada en cada sección de la hoja de papel. Sugiereles que se turnen para releer el artículo y, entre todos, identifiquen información específica para anotar.
7. Pide a cada grupo que comparta la información que anotaron en una conversación de toda la clase. Anima a los estudiantes a hacerle preguntas al otro grupo y a responder las preguntas que recibe su grupo. Antes de comenzar, haz una pregunta a cada grupo para mostrar un ejemplo de una pregunta relevante y fácil de responder. Mientras los grupos comparten información, crea un cartel de referencia donde se comparen las enfermedades infecciosas y no infecciosas para organizar visualmente las similitudes y diferencias.
8. Una vez que los dos grupos hayan presentado su tema, lidera una conversación de toda la clase en la que los estudiantes comparen y contrasten las enfermedades infecciosas y no infecciosas.
9. Pide a cada estudiante que lea de manera individual la sección "Prevención de las enfermedades". Invita a los estudiantes a trabajar de manera independiente o en parejas y escribir una respuesta corta explicando un hábito de prevención y por qué es efectivo. Verifica su comprensión preguntando: "¿En qué se diferencia la prevención de enfermedades del tratamiento de enfermedades?" y "¿Qué dos hábitos pueden ayudar a la gente a evitar enfermarse?".



10. Para dar un cierre a la lección, repasa la lista de acciones que promueven el contagio de enfermedades y las acciones que previenen las enfermedades de la actividad inicial de la lección. Pide a voluntarios que propongan sugerencias adicionales para ambas listas, teniendo en cuenta lo que aprendieron en la lección.

Diferenciación y variaciones

- **Estructuras de oración:** Ofrece estructuras de oración a los estudiantes que necesiten apoyo adicional durante el paso 7 de la actividad grupal. Esto proporciona modelos estructurados que ayudan a los estudiantes a organizar ideas y detalles de manera coherente.
 - El tipo de enfermedades sobre las que leí son las _____ .
 - Estas enfermedades son _____ .
 - _____ y _____ son ejemplos de enfermedades de este tipo. Son causadas por _____ y _____ .
 - Algunos tratamientos para estas enfermedades son _____ y _____ .
- **Investigación en profundidad:** Invita a los estudiantes a identificar una profesión que se relacione específicamente con el tratamiento o la prevención de enfermedades. Ofrece ejemplos para propiciar un amplio rango de opciones, como médico, enfermero, entrenador personal, dentista, nutricionista e investigador científico. Pide a los estudiantes que averigüen más sobre la profesión que eligieron y que compartan información con sus compañeros en un párrafo escrito o una presentación breve.
- **Lectura en voz alta:** En el paso 4 de la actividad grupal, invita a los estudiantes a elegir a uno o más miembros del grupo para leer en voz alta la sección asignada del artículo. Al final de la lectura de cada párrafo, anima a los miembros del grupo a resumir la información que acaban de escuchar antes de avanzar al siguiente párrafo.

Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Prevención de enfermedades en la escuela:** Pide a los estudiantes que imaginen que muchos de los niños y miembros del personal de su escuela tienen un resfriado. Anímalos a crear un cartel o un anuncio de servicio público que promueva un comportamiento específico para frenar la propagación de los gérmenes que causan los resfriados. Invita a los estudiantes a investigar más a fondo si lo desean, y a hacer carteles o anuncios que sean atractivos, informativos y científicamente precisos.