

Nivel: Primaria

Unidad: Plantas y otros seres vivos

Duración: 30-40

Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de describir las cuatro partes principales de una flor y sus funciones, y podrán resumir el proceso de polinización.

Materiales y recursos

Materiales

- Cuaderno o papel (uno por estudiante)
- Imagen de un [girasol](#) (para que la muestre el maestro)
- Imagen de una semilla de girasol (para que la muestre el maestro)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Utensilios para escribir

Recursos

- Artículo [Flor](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante)
- Organizador gráfico de [Vocabulario en una página: cuatro palabras](#) (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante)

Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre las flores, las partes de las flores, el proceso de polinización y las formas habituales en las que se usan las flores.
2. Comienza por mostrar imágenes de un girasol y una semilla de girasol tomadas de [Britannica Escolar](#), [ImageQuest](#) o de otra fuente sin derechos de autor. Haz que los estudiantes identifiquen lo que muestra cada imagen y pregunta: “¿Cuál es la relación entre una flor y una semilla?”. Anota varias respuestas en la pizarra para volver a ellas más adelante en la lección.
 - Haz que cada estudiante dé la mejor respuesta que pueda, incluso si no está seguro. Explica a los estudiantes que aprenderán más sobre la conexión entre flores y semillas cuando lean un artículo.
3. Muestra el artículo [Flor](#). Lee en voz alta la sección “Introducción”. Muestra en voz alta cómo vas pensando mientras lees. Por ejemplo, cuando leas que las flores producen semillas, di: “El artículo afirma que producir semillas es una función de las flores. Me pregunto cómo sucede eso. Y me pregunto qué partes o estructuras de las plantas están involucradas. Prestaré atención para encontrar esta información en el artículo”. Haz una breve pausa para comprobar si los estudiantes comprendieron y pregúntales qué información nueva aprendieron sobre las flores en la introducción del artículo.



4. Divide la clase en grupos pequeños y distribuye el organizador gráfico [Vocabulario en una página: cuatro palabras](#) y el artículo [Flor](#) a cada estudiante. Muestra el organizador gráfico y demuestra a los estudiantes cómo llenar los espacios con las palabras de vocabulario *cáliz*, *corola*, *estambre* y *pistilo*. Explica que estas son las cuatro partes principales de una flor sobre las que van a aprender hoy. Repasa cómo se pronuncia cada una si es necesario.
5. Invita a los estudiantes a leer con su grupo la sección “Características físicas” del artículo y a completar sus organizadores gráficos. Pídeles que escriban una descripción breve de cada parte y que expliquen la función con sus propias palabras. Por ejemplo, en la sección con la etiqueta *cáliz*, demuestra cómo piensas en voz alta mientras escribes: “El cáliz es la parte externa de la flor. Protege al capullo”. Circula entre los grupos para darles apoyo y aclarar lo que no entiendan bien.
6. Pide a los grupos que lean la sección “Polinización” del artículo. Recuerda a los estudiantes que, a medida que leen, deben continuar reuniendo y anotando información sobre la conexión entre las flores, las partes de las flores y las semillas.
7. Para dar un cierre a la lección, pide a los estudiantes que repasen sus respuestas a la pregunta inicial: “¿Cuál es la relación entre una flor y una semilla?”. Pídeles que escriban una respuesta revisada que incluya al menos dos datos del artículo que leyeron. Recuérdales que mencionen las partes de la flor y el proceso de polinización en su explicación. Anima a algunos voluntarios a compartir sus respuestas revisadas con la clase.

Diferenciación y variaciones

- **Apoyo visual para vocabulario:** A los estudiantes que se beneficiarían de tener apoyo adicional mientras leen el artículo [Flor](#), ofrécles tarjetas de vocabulario visual con palabras clave (*flor*, *polen*, *polinización*, *cáliz*, *corola*, *estambre*, *pistilo*), acompañadas de ilustraciones o diagramas sencillos. Permite a los estudiantes usar sus lenguas maternas al responder la pregunta inicial y la pregunta final.
- **Aplicación de la información:** Pide a los estudiantes que lean la sección “Usos” del artículo [Flor](#) y luego identifiquen un uso específico de las flores con el que estén familiarizados en su vida cotidiana. Anima a los estudiantes a escribir un párrafo descriptivo sobre el uso de las flores que hayan identificado y a agregar ilustraciones.
- **Modelo científico:** Pide a los estudiantes que trabajen en grupos pequeños para hacer un modelo tridimensional de una flor, que incluya las partes descritas en la lección. Pueden usar materiales que haya en la clase o puedes pedirles que lleven materiales de sus casas. Considera darles una lista de comprobación de las partes necesarias, incluyendo cáliz, corola, estambre y pistilo, y pide a los grupos que etiqueten cada parte y describan brevemente su función. Anima a los grupos a presentar sus modelos y explicar cómo ocurriría la polinización en su modelo de flor.



Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Investigación sobre la naturaleza:** Guía a los estudiantes a explorar las flores que haya en entornos locales como el patio de juegos, parques cercanos o jardines escolares. Entrégales diarios para que anoten las flores que observen durante una exploración de 20 minutos. Pídeles que dibujen o fotografíen ejemplos de flores locales. Asegúrate de que cada estudiante incluya etiquetas para las cuatro partes principales de la flor y una explicación de sus funciones. Finalmente, pídeles que muestren su trabajo a toda la clase.