

**Nivel:** Primaria**Unidad:** Ciencias naturales**Duración:** >40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes podrán definir el término *isla*, comparar y contrastar las islas oceánicas y las islas continentales, y describir los archipiélagos.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Cuaderno o papel (uno por estudiante)
- Imágenes de tipos de islas; por ejemplo, las [Maldivas](#) (atolones), las islas de Hawái (islas volcánicas oceánicas), la [Isla del Sol](#) (isla continental) (para que el maestro las muestre)
- Pizarra y proyector/pantalla
- Utensilios de escritura

### Recursos

- Artículo [Isla](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por estudiante)
- Organizador gráfico [Diagrama de Venn de 2 círculos](#) (uno por estudiante)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre tipos de islas y sobre maneras en que las islas se parecen y se diferencian.
2. Comienza por mostrar imágenes de islas tomadas de [Britannica Escolar](#), [ImageQuest](#) o de otra fuente sin derechos de autor. Pregunta: “¿Qué notan en estas imágenes?”. Cuando alguno de los estudiantes responda “isla”, di: “Correcto. Todas las imágenes muestran islas”. Pregunta: “¿Qué hace que algo sea una isla?”. Guía a los estudiantes hacia la idea de que una isla es una superficie de tierra rodeada de agua. Anota las ideas de los estudiantes en la pizarra y trabajen entre todos para crear una definición de isla. Luego, muestra otra vez las imágenes y pide a los estudiantes que identifiquen en qué se parecen y en qué se diferencian las islas. Anota las ideas de los estudiantes en la pizarra.
3. Muestra el artículo [Isla](#). Señala el título y los encabezados. Haz énfasis en que los encabezados son elementos del texto que se usan para organizar la información y pueden usarse para ayudar a los lectores a encontrar las ideas principales de una sección del texto. Explica que los encabezados “Islas oceánicas” e “Islas continentales” muestran en qué parte del artículo pueden encontrar información sobre estos dos tipos de islas. Anuncia a los estudiantes que leerán estas secciones para aprender en qué se parecen y en qué se diferencian estos dos tipos de islas.



4. Distribuye una copia del organizador gráfico [Diagrama de Venn de 2 círculos](#) a cada estudiante. Explica que este tipo de organizador se usa para mostrar en qué se parecen y en qué se diferencian dos cosas. Apoya esta explicación mostrando cómo se usa el organizador en la pizarra, usando algún ejemplo familiar donde haya similitudes y diferencias claras. Invita a los estudiantes a escribir en un círculo la etiqueta “Islas oceánicas” y en el otro la etiqueta “Islas continentales”. Explica que el área donde los círculos se superponen puede etiquetarse como “Ambos” y usarse para anotar información que describa a ambos tipos de islas.
5. Entrega una copia del artículo [Isla](#) a cada estudiante. Lee en voz alta la sección “Introducción” e invita a los estudiantes a seguir la lectura cada uno con su copia. Pregunta: “¿Qué frases de esta sección describen ambos tipos de islas?”. Los ejemplos pueden incluir “una superficie de tierra” y “rodeada de agua”. Hazlos anotar estas frases en el área “Ambos” del organizador gráfico. Guía a los estudiantes para que se den cuenta de que estas frases ayudan a definir el término *isla*.
6. Pide a los estudiantes que lean la sección “Islas oceánicas” de manera independiente y que agreguen información al organizador a medida que leen. Por ejemplo, pídeles que anoten información que explique cómo se forman las islas oceánicas y cuáles son sus características. Cuando hayan terminado, pídeles que compartan en parejas lo que anotaron en sus organizadores. Anímalos a explicar sus razonamientos y a modificar sus diagramas con cualquier información nueva que hayan aprendido de su compañero.
7. Indica a los estudiantes que lean la sección “Islas continentales” y completen sus organizadores gráficos a medida que leen. Recuérdales que deben buscar información que explique cómo se forman las islas continentales y qué las diferencia de las islas oceánicas. Vuelve a pedirles que compartan en parejas lo que anotaron en el organizador, y que agreguen o corrijan información según lo que conversen con el compañero. Circula entre las parejas para aclarar conceptos erróneos y para facilitar los intercambios.
8. Pide a los estudiantes que lean la sección “Archipiélagos” del artículo. Aclara que un archipiélago es un grupo o una cadena de islas que están cerca unas de otras. Pregunta: “¿Por qué creen que el autor usó un encabezado para separar esta sección de texto del resto del artículo?”. Guía a los estudiantes para que entiendan que los archipiélagos pueden estar formados tanto por islas continentales como por islas oceánicas y, por esta razón, la información de esta sección no iría bien en las otras secciones del artículo.
9. Para dar un cierre a la lección, repasa la lista de las similitudes y diferencias entre los tipos de islas que escribieron entre todos en el paso 2. Pide a voluntarios que den ejemplos adicionales basados en lo que aprendieron en la lección.

## Diferenciación y variaciones

- **Clasificación de imágenes:** Entrega a los grupos un conjunto de imágenes que muestren ejemplos claros de los distintos tipos de islas. Pídeles que clasifiquen las imágenes en grupos. Los estudiantes pueden poner estas imágenes en un cartel junto con su organizador gráfico ya



completado, para aportar información visual que apoye su clasificación de las islas representadas en las imágenes.

- **Análisis de mapas:** Anima a los estudiantes a examinar diversos mapas que muestren partes de los océanos de la Tierra e incluyan islas. Pídeles que seleccionen en el mapa una isla o grupo de islas para investigar. Anímalos a sintetizar la información obtenida en los mapas y en la investigación, para fundamentar una afirmación sobre si las islas que eligieron son islas continentales o islas oceánicas.
- **Modelo científico:** Reparte plastilina o arcilla para que, en grupos o individualmente, construyan un modelo científico de una isla continental o de una isla oceánica. Anima a los estudiantes a agregar suficientes detalles para que quien observe el modelo pueda identificar qué tipo de isla representa. Pídeles que compartan sus modelos terminados en parejas o entre grupos pequeños, y que señalen las características específicas que incluyeron para indicar de qué tipo de isla se trata.

## Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Bitácora de viaje:** Anima a los estudiantes a escribir una breve entrada de blog sobre un viaje a una isla específica. Indícales que investiguen lo necesario para aprender sobre esa isla. Los estudiantes deberían describir lo que un visitante podría experimentar allí e incluir información geográfica sobre la isla. La entrada de blog debería indicar si se trata de una isla oceánica o continental, y explicar cómo lo saben. Si la isla es parte de un archipiélago, los estudiantes también deberían describir el grupo de islas al que pertenece la isla elegida.