

**Nivel:** Primaria**Unidad:** Biología**Duración:** 30-40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de explicar la relación entre un parásito y su huésped, distinguir entre varios tipos de parásito y describir cómo se propagan los parásitos.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Utensilios para escribir

### Recursos

- Artículo [Parásito](#) de Britannica Escolar (uno para que muestre el maestro; uno por pareja)
- Organizador gráfico [Lectura activa a través de la escritura](#) (uno por estudiante)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que en la actividad de hoy aprenderán sobre parásitos, sobre la interacción entre los parásitos y sus huéspedes, y sobre cómo se propagan los parásitos.
2. Para comenzar, di: "A veces los perros pueden tener garrapatas". Anima a los estudiantes a compartir cualquier información que tengan sobre las garrapatas. Explica que una garrapata es un ejemplo de parásito, un organismo que vive dentro de otro ser vivo o sobre él. El perro es un ejemplo de huésped: el ser vivo en el que vive un parásito. Anota las definiciones de *parásito* y *huésped* en la pizarra para que los estudiantes las tengan de referencia durante la lección.
  - Pide a los estudiantes que levanten la mano para indicar si creen que es el parásito o el huésped quien se beneficia de la relación. Pregunta: "¿Quién cree que se beneficia el parásito?" y "¿Quién cree que se beneficia el huésped?". Pide a varios voluntarios que expliquen su respuesta. Después del debate, aclara cualquier concepto equivocado reiterando que son los parásitos los que se benefician, mientras los huéspedes se ven perjudicados.
3. Reparte una copia del organizador gráfico [Lectura activa a través de la escritura](#) a cada estudiante. Repasa brevemente la descripción de cada sección del organizador gráfico con los estudiantes. Explica que usarán el organizador gráfico a medida que lean un artículo sobre los parásitos.
4. Pide a los estudiantes que completen la sección "Antes de leer" del organizador gráfico basándose en sus conocimientos previos y en la actividad inicial de la lección. Lee en voz alta las siguientes preguntas del organizador gráfico, una a la vez, haciendo una pausa después de cada una para dar tiempo de responder.



- ¿Qué sé ya sobre este tema?
- ¿De qué creo que tratará este texto?

Invita a algunos estudiantes a compartir sus predicciones y refuerza los objetivos de aprendizaje relacionando las ideas compartidas con los parásitos, los huéspedes y la manera en que se propagan los parásitos.

5. Muestra el artículo [Parásito](#) y reparte copias a los estudiantes. Pídeles que agreguen el título del artículo a la caja de la parte superior de sus organizadores gráficos.
6. Pide a los estudiantes que lean la sección “Introducción” del artículo y que tomen notas en la sección “Durante la lectura” de sus organizadores gráficos. Circula por el salón mientras los estudiantes trabajan y ofrece apoyo a quien lo necesite. Usa esta pregunta de evaluación formativa para evaluar la comprensión e identificar cualquier concepto erróneo.
  - Pregunta: “¿Cómo explicarías con tus propias palabras la relación entre los parásitos y sus huéspedes?”. Si es necesario, anima a los estudiantes preguntándoles: “¿Quién se beneficia y quién se perjudica?”. Si los estudiantes tienen dificultades para entender, pídeles que vuelvan a leer la sección.
7. Pide a los estudiantes que lean la sección “Tipos de parásito” del artículo y tomen notas en la sección “Durante la lectura” de sus organizadores gráficos.
  - Pregunta: “¿Cuál es un ejemplo de parásito?” y “¿Cuál es su huésped?”. Si a los estudiantes les cuesta responder, haz una pausa y repasa la sección de manera grupal.
8. Pide a los estudiantes que lean la sección “Cómo se propagan” del artículo y que añadan notas en la sección “Durante la lectura” de sus organizadores gráficos.
  - Pregunta: “¿Cuál es una manera en que los parásitos pasan de un huésped a otro?”.
  - Si hay tiempo, pregunta: “¿Por qué es importante saber cómo se propagan los parásitos en personas y animales?”. Si los estudiantes tienen dificultades para responder, pídeles que vuelvan a leer la sección con tu ayuda.
9. Para dar un cierre a la lección, pide a los estudiantes que completen la sección “Después de leer” de sus organizadores gráficos. Selecciona voluntarios para compartir con la clase lo que anotaron.

## Diferenciación y variaciones

- **Preguntas orientadoras:** Para una actividad de lectura más focalizada y guiada, anticipa con los estudiantes las preguntas de evaluación formativa provistas anteriormente en la lección, antes de que lean solos cada sección del artículo. Este enfoque ayuda a los estudiantes a identificar las ideas clave para comprender mejor el texto. Mientras leen cada sección, pídeles que busquen activamente información relacionada con la pregunta específica correspondiente a esa sección. Después de la lectura, indícales que repasen las preguntas para comprobar que puedan responder correctamente y con confianza.



- **Escritura creativa:** Pide a los estudiantes que escriban un cuento corto desde el punto de vista de un parásito. Su cuento debe ser creativo pero preciso desde el punto de vista científico. Anímalos a investigar en profundidad un parásito específico para reunir información para incluir en el cuento. Indícales que compartan los cuentos terminados en grupos pequeños o con toda la clase.
- **Tarjetas intercambiables:** Indica a los estudiantes que creen tarjetas ilustradas con parásitos específicos. Las tarjetas deben incluir al menos tres datos sobre el parásito, incluyendo su huésped de preferencia y cómo se propaga. Los estudiantes pueden investigar para buscar imágenes que les sirvan de modelo y para conseguir datos que incluir en las tarjetas. Pide a los estudiantes que compartan las tarjetas terminadas en grupos pequeños.

## Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Comunicación de la información científica:** Pide a los estudiantes que investiguen la tiña y el pie de atleta, dos afecciones frecuentes causadas por un parásito. Indícales que hagan un cartel basándose en su investigación, que incluya listas o pasos ilustrados que la gente puede seguir para detener la propagación del parásito que causa estas afecciones. Anima a los estudiantes a etiquetar claramente el parásito, identificar el huésped y explicar cómo se propaga el parásito. Exhibe los carteles terminados en el salón de clase o en las áreas comunes de la escuela.