



Nivel: Secundaria

Unidad: Ciencias sociales

Duración: >40

Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de identificar la secuencia de sucesos claves en la conquista y la colonización españolas de América, y analizar relaciones de causa y efecto usando evidencia específica del texto, enfocándose particularmente en el impacto que la conquista tuvo sobre los pueblos indígenas.

Materiales y recursos

Materiales

- Hojas grandes de papel en blanco (una por grupo)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Resaltadores (uno por estudiante)
- Utensilios para escribir (uno por estudiante)

Recursos

- Artículo [Conquista y colonización de América](#) de Britannica Escolar (uno para mostrar; uno por estudiante)
- Imagen de [Cristóbal Colón](#) de Britannica Escolar (para que la muestre el maestro)
- Organizador gráfico de [Causa y efecto](#) (uno para mostrar; uno por estudiante)
- Organizador gráfico de [Línea de tiempo](#) (uno para mostrar; uno por estudiante)

Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre la conquista y la colonización de América; practicarán poner sucesos en orden; y analizarán cómo esos sucesos provocaron cambios en los pueblos indígenas.
2. Comienza por definir las palabras *conquista* y *colonización* junto con toda la clase. Deja las definiciones en la pizarra para que los estudiantes las tengan de referencia durante toda la lección.
3. Muestra la imagen de [Cristóbal Colón](#). Pide a los estudiantes que describan lo que observan y compartan lo que saben sobre Colón y la llegada de los europeos a América. Pregunta:
 - *¿Quién vivía en América antes de que llegaran los europeos?*
 - *¿Por qué España quería explorar nuevas tierras?*
 - *¿Por qué el español es una lengua que se habla en tantos lugares de América?*
 - *¿De qué manera la llegada a América de los europeos afectó a los pueblos indígenas americanos?*



A modo de ejemplo, responde brevemente una de las preguntas para apoyar el razonamiento de los estudiantes (por ejemplo: “España quería explorar nuevas tierras porque quería tener el control del comercio de las especias”).

4. Muestra el artículo [Conquista y colonización de América](#) y reparte una copia a cada estudiante. Haz un breve recorrido previo por la estructura del artículo, explicando que incluye los factores que facilitaron la conquista, los sucesos claves de la conquista, la organización de los territorios coloniales y el papel de los españoles en América. Explica a los estudiantes que, en parejas, leerán el artículo y completarán un organizador gráfico de [Línea de tiempo](#) para identificar los sucesos principales que tuvieron lugar durante la conquista y la colonización de América. Pídeles que se concentren en sucesos claves como los tratados, las expediciones, las conquistas y la organización territorial (por ejemplo: el tratado de Tordesillas, la conquista del Imperio azteca y el Imperio inca, la creación de los virreinos). Da ejemplos del artículo:
 - Isabel I de Castilla financió la expedición de Cristóbal Colón porque quería encontrar una ruta directa a la India y controlar el comercio de especias.
 - El tratado de Tordesillas dividió el continente entre territorios de España y territorios de Portugal.

Muestra cómo tomar un suceso y ubicarlo correctamente en la línea de tiempo, incluyendo una breve descripción y la fecha.

5. Anima a los estudiantes a resaltar en el artículo los sucesos importantes a medida que leen y completan el organizador gráfico. Circula entre las parejas y ofrece apoyo para identificar qué sucesos son los más importantes para incluir en una secuencia. Para que los estudiantes profundicen su comprensión del concepto de cronología, haz una pausa para preguntarles por qué determinados sucesos van antes que otros. Recuérdales que deben escribir una breve descripción e incluir la fecha de cada suceso que agreguen a su línea de tiempo.
6. Explica a los estudiantes que ahora que ya han identificado la secuencia de sucesos en la conquista y la colonización de América, analizarán las causas y los efectos de la llegada de los europeos al continente americano. Pregunta:
 - *¿Cómo cambió la vida de los pueblos indígenas tras la llegada de los europeos?*
 - *¿Qué estrategias usaron los conquistadores de la época para colonizar nuevas tierras?*

Guía a los estudiantes para que hagan referencia a ejemplos específicos del texto, como la propagación de enfermedades, el uso de caballos y armas de fuego, y las alianzas con grupos indígenas. Anima a los estudiantes a citar o señalar la parte del texto donde encontraron la evidencia.

7. Divide la clase en grupos de entre tres y cinco estudiantes, y pídeles que trabajen juntos en identificar cuatro o cinco causas y cuatro o cinco efectos de la conquista y la colonización españolas de América. Muestra el organizador gráfico de [Causa y efecto](#) y reparte una copia a cada estudiante, para que lo completen mientras intercambian ideas. Da algunos ejemplos, como los siguientes:



- Algunas enfermedades europeas provocaron una gran mortalidad entre los indígenas, que no tenían defensas naturales para luchar contra ellas.
- El sistema de encomiendas llevó al trabajo forzado y la explotación de los pueblos indígenas.

Haz énfasis en que cada par de causa y efecto debe estar respaldado por información del texto. Después de un tiempo establecido, reúne a toda la clase y revisa las respuestas. Considera crear un cartel de referencia con las causas y efectos más importantes, que haga hincapié en las conexiones claras entre los sucesos y sus consecuencias en las poblaciones indígenas.

8. Reparte una hoja grande de papel en blanco a cada grupo. Pídeles que usen su organizador gráfico de [Causa y efecto](#) como referencia para hacer un cartel con una representación visual de la llegada de los europeos, la conquista y la colonización de América. Indica a los estudiantes que incluyan al menos tres sucesos de su línea de tiempo, etiquetados, y al menos dos relaciones de causa y efecto en su representación visual. Pídeles que anoten al menos una evidencia del texto en sus carteles.
9. Anima a los estudiantes a compartir su trabajo con un grupo cercano. Luego, exhibe los carteles y pide a los estudiantes que recorran la exposición, reflexionando sobre cómo evaluarían el trabajo de sus compañeros. Haz preguntas orientativas para el recorrido de la exposición (por ejemplo: "¿Ese cartel muestra claramente una secuencia de sucesos?"; "¿Están las causas y los efectos explicados con claridad?").
10. Para dar un cierre a la lección, haz las siguientes preguntas a los estudiantes:
 - ¿Por qué el Imperio español conquistó y colonizó América?
 - ¿Qué impacto tuvieron la conquista y la colonización en los grupos indígenas?
 - ¿Qué suceso crees que tuvo el mayor impacto en los pueblos indígenas? ¿Por qué?

Diferenciación y variaciones

- **Causa y efecto:** Para un enfoque más guiado, pide a los estudiantes que usen el organizador gráfico de [Mapa de causa y efecto](#) en lugar del organizador gráfico de [Causa y efecto](#). Ofrece apoyo lingüístico incluyendo marcos de oración (por ejemplo: "Una causa de... fue..."; "Esto llevó a..."; "Como resultado, los pueblos indígenas...") y un banco de palabras con términos claves como *conquista*, *colonización*, *enfermedad*, *encomienda* e *imperio*, para reforzar el desarrollo del vocabulario y la comprensión. Esto fortalece el entendimiento de las relaciones de causa y efecto, así como la habilidad de los estudiantes de usar eficazmente el lenguaje académico.
- **País destacado:** Invita a los estudiantes a escribir un trabajo de investigación centrado en el proceso de colonización de un país específico de América Latina. Anímalos a elegir un país latinoamericano (como México o Perú), y a usar el artículo y un motor de búsqueda aprobado por el distrito para investigar datos específicos de ese país: sus pueblos indígenas, los conquistadores europeos que lo colonizaron, las estrategias que usaron los conquistadores y el impacto que la conquista tuvo tanto para los indígenas como para los europeos.
- **Recolección de información:** En lugar de completar un organizador gráfico de [Línea de tiempo](#),



pide a los estudiantes que completen un organizador gráfico de [Recolección de información](#). Indica a los estudiantes que anoten los sucesos e ideas claves del artículo de manera que los ayude a seguir el orden de los acontecimientos y a reflexionar sobre cómo ha cambiado su comprensión tras la lectura. Esto les permite poner en práctica conocimientos previos mientras se involucran con el texto.

Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Antes y ahora:** Pide a los estudiantes que investiguen alguna comunidad indígena actual del continente Americano y que identifiquen algún desafío que esa comunidad tenga en el presente, como los derechos sobre las tierras, la pérdida de la lengua o la preservación cultural. Indícales que creen una presentación breve, un cartel o un producto digital donde identifiquen un suceso histórico de la conquista o colonización; expliquen cómo ese suceso se relaciona con el desafío del presente; incluyan al menos un dato o evidencia de una fuente confiable; y propongan una acción o solución realista. Invítalos a compartir su trabajo con la clase o con un audiencia más amplia. Para concluir, pregunta: “¿De qué manera los sucesos del pasado siguen marcando la vida de las personas en el presente?”.