

**Nivel:** Secundaria

**Unidad:** Ciencias sociales

**Duración:** >40

## Objetivos de aprendizaje

Al terminar la actividad, los estudiantes serán capaces de explicar los sucesos claves de la Segunda Guerra Mundial, analizar las causas de la participación de Japón en la guerra y evaluar el impacto de Japón en el desenlace de la guerra y en el orden mundial de la posguerra.

## Materiales y recursos

### Materiales

- Dispositivos como Chromebooks o tabletas (uno por estudiante)
- Pizarra blanca y proyector/pantalla
- Resaltadores (uno por estudiante)
- Tarjetas grandes para tomar notas (una por estudiante)
- Utensilios para escribir (uno por estudiante)

### Recursos

- Artículo [Segunda Guerra Mundial](#) de Britannica Escolar (uno para mostrar, uno por estudiante)
- Imagen de la [Segunda Guerra Mundial, isla de Ford, Pearl Harbor](#) (para que la muestre el maestro)
- Imagen de los [Acuerdos de Yalta-Potsdam](#) (para que la muestre el maestro)
- Organizador gráfico de [Análisis de sucesos críticos](#) (uno para mostrar, uno por estudiante)
- Organizador gráfico de [Las 6 preguntas básicas](#) (uno para mostrar, uno por estudiante)
- Sitio de [Britannica Escolar](#) (para que los estudiantes investiguen)
- Video [Guerra Mundial, Segunda](#) (para que lo muestre el maestro)

## Implementación

1. Explica a los estudiantes que durante la actividad de hoy aprenderán sobre la Segunda Guerra Mundial, poniendo atención especialmente en la participación de Japón en la guerra y en cómo sus acciones influyeron en el desenlace del conflicto. Pregunta: “¿Qué saben de la Segunda Guerra Mundial?” y “¿Qué saben del papel de Japón en la guerra?”. A medida que los estudiantes compartan sus ideas, anótalas en la pizarra.
2. Comienza por mostrar el video [Guerra Mundial, Segunda](#). Luego, pregunta a los estudiantes:
  - ¿Por qué comenzó la Segunda Guerra Mundial?
  - ¿Cuándo invadió Alemania a Polonia?



- *¿Cómo se llama la primera etapa de la Segunda Guerra Mundial? ¿Por qué?*
  - *¿Cómo los primeros acontecimientos en Europa prepararon el escenario para el conflicto en otras regiones, incluido el Pacífico?*
3. Muestra la imagen de la [Segunda Guerra Mundial, isla de Ford, Pearl Harbor](#) y pregunta:
- *¿Cuándo atacaron los japoneses Pearl Harbor? ¿Qué pasó como consecuencia?*
  - *¿Qué otras acciones llevó a cabo Japón en el Pacífico?*
  - *¿Por qué creen que Japón podría haber decidido atacar Pearl Harbor?*
4. Muestra el artículo [Segunda Guerra Mundial](#) y reparte una copia a cada estudiante. Explica que el artículo presenta una visión general de cómo se desarrolló la Segunda Guerra Mundial en Europa, el norte de África y el Pacífico. Indica a los estudiantes que presten atención a las causas de la guerra, los sucesos principales y, especialmente, las acciones de Japón en el Pacífico. Pídeles que, en parejas, lean el artículo y resalten las ideas principales.
5. Reparte una copia del organizador gráfico [Las 6 preguntas básicas](#) y pídeles que respondan *quién, qué, cuándo, dónde, cómo y por qué* con relación a la Segunda Guerra Mundial. Indica a los estudiantes que incluyan al menos una respuesta en cada categoría que esté relacionada específicamente con la participación de Japón. Cuando hayan terminado, reúne a toda la clase y revisen las respuestas.
6. Repasa la sección “La guerra en el Pacífico” del artículo y guía una conversación con toda la clase sobre el papel de Japón en la Segunda Guerra Mundial. Pregunta:
- *¿Cómo respondió Estados Unidos al ataque de Japón en Pearl Harbor?*
  - *¿Por qué se rindió Japón en 1945?*
  - *Según el artículo, ¿qué efecto inmediato tuvieron las bombas atómicas en la guerra?*
  - *¿Qué información brinda el artículo sobre las acciones de Japón y qué preguntas tenemos que no están respondidas en el artículo?*

Explica a los estudiantes que algunas preguntas más amplias (como los cambios a largo plazo en el poder mundial) requieren una investigación adicional que va más allá del artículo. Define brevemente el concepto de “poder mundial” como la forma en que los países influyen o controlan los acontecimientos en todo el mundo.

7. Asigna nuevos compañeros a los estudiantes y entrega un dispositivo digital a cada uno. Pide a cada pareja que use el sitio de [Britannica Escolar](#) y otras fuentes confiables para investigar sobre por qué Japón se involucró en la Segunda Guerra Mundial y el cambio geopolítico que su participación provocó en el orden mundial. Explica brevemente que el concepto de “orden mundial” refleja cómo los países usan y comparten el poder al interactuar unos con otros. Provee un enfoque de investigación claro y pide a los estudiantes que identifiquen las causas de la participación de Japón, los sucesos claves del Pacífico y al menos un efecto de la participación de Japón en el mundo de la posguerra (por ejemplo: la creación de organizaciones internacionales). Considera ofrecer términos de búsqueda para guiar la investigación de los estudiantes, como “embargo petrolero de 1941”, “incidente de Mukden”, “batallas del Mar del Coral y Midway”, “bombas atómicas de Hiroshima y Nagasaki” y “tratados de paz de París”.



8. Reparte una copia del organizador gráfico [Análisis de sucesos críticos](#) para que los estudiantes identifiquen y anoten las razones por las que Japón entró en la Segunda Guerra Mundial, y el impacto que esto tuvo en el desenlace de la guerra y en el orden mundial. Anima a los estudiantes a respaldar sus respuestas con evidencias extraídas del artículo y de lo que investigaron en sus dispositivos. Cuando hayan terminado, reúne a toda la clase y repasen juntos las conclusiones de los estudiantes.
9. Reparte una tarjeta grande para tomar notas a cada estudiante y pídeles que completen una “ficha de repaso” (exit ticket): deben explicar en la tarjeta al menos tres razones por las que Japón entró a la Segunda Guerra Mundial y un efecto que su participación haya tenido en el desenlace de la guerra o en la conformación del orden mundial en la posguerra.
10. Para dar un cierre a la lección, muestra la imagen de los [Acuerdos de Yalta-Potsdam](#). Pide a los estudiantes que reflexionen sobre cómo el primer ministro británico Winston Churchill, el presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt y el primer ministro soviético Yósif Stalin imaginaban el mundo de la posguerra. Guíalos para que conecten esta conversación con Japón, preguntando cómo influyeron los sucesos de Pacífico en estas decisiones. Para terminar, pregunta: “¿Cómo influyó la guerra en el Pacífico en el desenlace de la Segunda Guerra Mundial?” y “Según lo que investigaron, ¿cómo la participación de Japón en la guerra ayudó a configurar el mundo después de 1945?”.

## Diferenciación y variaciones

- **Apoyo con el vocabulario:** Reparte una copia del organizador gráfico de [Mini glosario](#) a cada estudiante antes de que lean el artículo, para fortalecer los conceptos y permitir que los estudiantes debatan las ideas claves con toda la clase, antes de comenzar la actividad en parejas. Ayuda a los estudiantes a definir conceptos como *anexión*, *movimientos de resistencia*, *acuerdos*, *expansionismo* y *holocausto*. Este enfoque enriquece la comprensión lectora y las discusiones grupales.
- **Profundización sobre Japón:** Invita a los estudiantes a escribir un trabajo de investigación sobre los sucesos que llevaron a Japón a involucrarse en la Segunda Guerra Mundial y sobre cómo la participación de Japón cambió el orden mundial. Pide a los estudiantes que se basen en su organizador gráfico de [Análisis de sucesos críticos](#). Este enfoque ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico, las habilidades de investigación y la escritura.
- **Línea de tiempo:** Pide a los estudiantes que creen una línea de tiempo en la que incluyan los sucesos claves que llevaron a la Segunda Guerra Mundial y los sucesos claves ocurridos durante la guerra, centrándose en la participación de Japón en el Pacífico. Indícales que incluyan al menos un suceso que muestre el impacto de la guerra en el orden mundial de la posguerra (como el uso de bombas atómicas o los acuerdos de Yalta-Postdam). Este enfoque ayuda a los estudiantes a analizar



relaciones de causa y efecto y a comprender cómo los sucesos se conectan a lo largo del tiempo.

### Ampliación del aprendizaje auténtico

- **Historias de japoneses estadounidenses:** Pide a los estudiantes que investiguen lo que ocurrió en los centros de reclusión para japoneses estadounidenses en los Estados Unidos durante y después de la Segunda Guerra Mundial, incluido cómo el ataque de Japón a Pearl Harbor dio lugar a estas políticas. Considera proponer que los estudiantes entrevisten a hijos o nietos de personas que estuvieron recluidas, o que participen en una visita virtual a museos de historia en distintos lugares de los Estados Unidos. Pide a los estudiantes que expliquen cómo este suceso refleja el impacto de la Segunda Guerra Mundial en la población civil y en el mundo de la posguerra, usando al menos una evidencia de sus investigaciones.